

Realimentación de la evaluación formativa en dibujo de ingeniería

S. Mondragón; P. Company ; M. Vergara; N. Aleixos; A. Piquer
Departamento de Tecnología
Universidad Jaume I de Castellón
Campus del Riu Sec. 12071 Castellón de la Plana
mondrago@tec.uji.es; Tfno.: 964728120; Fax.: 964728106

Resumen

Los objetivos de cualquier proyecto docente deben ser explicitados claramente al alumno. Para ello no basta con dejarlos simplemente escritos en el programa de la asignatura, sino que deben ser explicitados utilizando el propio proceso de evaluación. No olvidemos que el principal objetivo del alumno es aprobar, y para ello debe superar una evaluación. Por tanto, su objetivo real es aquello que se mide en esa evaluación. En las asignaturas de dibujo de ingeniería es habitual la utilización de una evaluación formativa en la que periódicamente se plantean problemas y el alumno recibe una realimentación por parte del profesor sobre el grado de cumplimiento de los mismos. Si esta realimentación que recibe el alumno no es una simple calificación numérica del cumplimiento global del problema, sino que se acompaña de información sobre el grado de cumplimiento de cada uno de los objetivos que el profesor valora, se ayuda a detectar las dificultades concretas de los alumnos y se les orienta en su proceso de aprendizaje.

En este trabajo se propone la utilización de formularios de evaluación que el profesor debe cumplimentar para calificar los trabajos de los alumnos. En los formularios se explicitan todos los objetivos que se someten a evaluación y se indica el peso que cada uno de ellos tiene en la calificación final. Una característica principal de los formularios es que no son estáticos, sino que deben evolucionar durante el periodo lectivo de enseñanza/aprendizaje. Otra característica a destacar es que transmiten tanto información objetiva y cuantitativa (la calificación numérica) como la opinión más subjetiva que el profesor tiene de los conocimientos, habilidades y destrezas alcanzados por el alumno.

En el trabajo se justifican las principales ventajas de la utilización de estos formularios. La primera es que sirven para que el alumno conozca explícitamente los criterios aplicados para evaluarlo así como el juicio detallado que el profesor realiza sobre su situación. La segunda es que el formulario también actúa como “contrato” vinculando al profesor con unos objetivos explícitos y públicos. Por último ayuda a coordinar asignaturas impartidas por varios profesores.

Temática:

Metodología y experiencias docentes innovadoras.

Palabras clave:

Evaluación docente. Evaluación continua. Retroalimentación de la evaluación.

Autor de referencia:

Pedro Company
Departamento de Tecnología
Universidad Jaume I de Castellón
Campus del Riu Sec. 12071 Castellón de la Plana
pcompany@tec.uji.es; Tfno.: 964728119; Fax.: 964728106